

Organizacja mobilności w programie „Uczenie się przez całe życie” - Erasmus

Instytucja wysyłająca beneficjentów programu

SZKOŁA GŁÓWNA HANDLOWA W WARSZAWIE

PL WARSZAW03

Osoba kontaktowa: Elżbieta Fonberg-Stokłuska

Email: crpm@sgh.waw.pl

Adres strony internetowej instytucji: <http://www.sgh.waw.pl>

Nazwa akcji/ programu w której została zorganizowana mobilność - wysyłanie lub przyjmowanie beneficjentów LLP: Działania Zdecentralizowane Erasmus typu "Mobilność-Szkoły Wyższe"

Okres realizacji mobilności: od roku 1998/99 do chwili obecnej

1. Dlaczego mobilność w programie Erasmus jest dla Państwa ważna?

Zasadniczym elementem strategii SGH jest internacjonalizacja procesu studiów. Cel ten Uczelnia chce osiągnąć m.in. poprzez: stworzenie wszystkim studentom możliwości realizacji części studiów za granicą i/lub zdobycia doświadczenia praktycznego podczas praktyk zagranicznych oraz wymianę pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych na uczelni partnerskiej oraz szkolenia dla pracowników Uczelni.

Program Erasmus, w którym SGH uczestniczy od samego jego początku w Polsce pozwala naszym studentom i pracownikom na zdobycie doświadczenia międzynarodowego, które wykorzystują oni następnie zarówno na Uczelni, jak i w przyszłej karierze zawodowej.

Erasmus jest jednym z kluczowych programów, dzięki którym SGH może realizować swoją strategię.

2. W jaki sposób realizacja programu odpowiada na Państwa potrzeby?

Wyjazdy studentów na studia dają studentom dostęp do międzynarodowych osiągnięć w dziedzinie edukacji i nauki, wymiany kulturowej oraz szansę na zdobycie doświadczenia w środowisku międzynarodowym. Pozwoli im to na rozwój osobisty, uzyskanie pewności w poruszaniu się w środowisku międzykulturowym i wzmocni ich pozycję na rynku globalnym pracy. SGH rozwija też program praktyk, które dają studentom wiedzę o standardach pracy

w firmach zagranicznych i doświadczenie, które jest doceniane przez pracodawców. Równie ważne są przyjazdy studentów zagranicznych. Ich obecność w sposób widoczny wpływa na rozszerzenie oferty dydaktycznej w jęz. angielskim i uatrakcyjniła prowadzenie zajęć. Ciekawym elementem jest wspólna realizacja projektów w międzynarodowych zespołach studenckich.

Istotnym elementem programu jest wymiana pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych oraz szkoleniowych. Wyjazdy pracowników akademickich umożliwiają zaprezentowanie SGH, jej oferty edukacyjnej i osiągnięć; stanowią także przyczynek do podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych. Obecność wykładowców zagranicznych w SGH daje z kolei możliwość urozmaicenia zajęć i wprowadza nowe techniki ich prowadzenia. Ogromne znaczenie mają także wyjazdy szkoleniowe; dają szansę na podniesienie kwalifikacji zawodowych, językowych i organizacji pracy. Ciekawym przykładem jest Biblioteka SGH; dzięki wyjazdom pracowników Biblioteka została włączona do europejskiej sieci bibliotecznej.

3. Czy poniesione nakłady przyniosły spodziewane efekty? Proszę określić, jaki był stosunek nakładów do wyniesionych z programu korzyści zawodowych i osobistych?

Możemy stwierdzić, że korzyści zawodowe i osobiste pracowników oraz studentów uczestniczących w mobilności znacznie przewyższyły nakłady (w stosunku co najmniej 1:2).

4. W jakim stopniu cele programu w zakresie mobilności zostały osiągnięte?

Cele mobilności zostały osiągnięte w 100%.

5. Jaki był wpływ zrealizowanej mobilności na kształtowanie Państwa kompetencji i kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego i osobistego?

Wszyscy uczestnicy projektu podkreślali istotny wpływ mobilności na ich rozwój zarówno osobisty jak i zawodowy. Dla wielu osób był to pierwszy wyjazd do uczelni zagranicznej i możliwość porównania organizacji pracy jednostek o podobnym profilu była dla nich bardzo wartościowa. Wszyscy wrócili z dużym bagażem doświadczeń, który w większości z dużym powodzeniem starali się przenieść na grunt swojej pracy zawodowej. Bez wątplenia wyjazdy te przyczyniły się do zrozumienia działania uczelni partnerskich i przystosowania naszych własnych procedur, aby współpraca była bardziej efektywna. Przeprowadzone wyjazdy z wykładami zawierały najczęściej element poznania kulturowego; uczestnicy mieli możliwość m.in. zapoznania się z kulturą i obecną sytuacją społeczno-ekonomiczną kraju, w którym przebywali, integracji w środowisku międzynarodowym oraz poznania kultury organizacyjnej związanej z pracą w innych krajach.

Można z całą pewnością stwierdzić, że od momentu wprowadzenia możliwości wyjazdów szkoleniowych, które wprowadziły zupełnie nowe możliwości wyjazdów dla pracowników administracji widać wyraźną poprawę organizacji pracy w jednostkach, w których dotychczas pracownicy nie mieli szansy na wyjazdy. Szkolenia mają również duży wpływ na młodych

pracowników naukowych; rozszerzają w sposób widoczny ich umiejętności, a tym samym polepszają jakość prowadzonych przez nich zajęć.

6. W jakim stopniu Państwa korzyści - wiedza i doświadczenia osiągnięte w wyniku mobilności miały wpływ na innych ludzi lub instytucje?

Doświadczenia wyniesione z Udziału w mobilności przyczyniły się do lepszej obsługi studentów i pracowników; wprowadziły nowe elementy w sposobie nauczania i treści zajęć; studenci stali się bardziej wymagający, co przekłada się na podniesienie poziomu jakości zajęć dydaktycznych, oraz mobilizuje wykładowców i pracowników administracji do podniesienia jakości nauczania i poziomu obsługi. Dzięki wyjazdom współpraca z zagranicą rozciągnęła się także na inne jednostki administracji, dotychczas nie uczestniczące w tej działalności (Biuro Informacji i Promocji, Biuro ds. Absolwentów, Biuro Współpracy z Biznesem). Wyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych przekładają się na konkretne projekty międzynarodowe i współpracę badawczą (krótkie programy dla studentów, zwiększona liczba wymiany studentów i pracowników, wspólne projekty badawcze w Leonardo da Vinci, Programach Ramowych i in.). Widać wyraźnie, że przyczyniają się do polepszenia i zintensyfikowania współpracy z instytucjami, do których wyjeżdżali wykładowcy.

7. Na czym polega związek pomiędzy celami działań realizowanych w ramach programu, a celami ogólnymi - instytucji, szerokiej grupy odbiorców, systemu edukacji?

Dzięki projektowi mobilności studentów i pracowników Uczelnia ma możliwość realizowania jednego z założeń swojej misji i strategii – internacjonalizacji. Projekt wpływa m.in. na: stałe ulepszanie oferty dydaktycznej Uczelni; zwiększanie liczby przedmiotów w języku angielskim; umiędzynarodowienie oferty poprzez tworzenie nowych, lub uruchomienie istniejących kierunków studiów w języku angielskim; stworzenie środowiska międzynarodowego studentów i wykładowców; urozmaicenie profilu akademickiego Uczelni.

8. Jakie widzą Państwo możliwości wykorzystania rezultatów mobilności na szerszą skalę?

Współpraca z uczelniami partnerskimi programu Erasmus stała się bardzo dobrą podstawą do nawiązywania kontaktów z uczelniami pozaeuropejskimi. Dzięki projektowi Mobilność następuje pogłębienie współpracy poprzez projekty badawcze, programy podwójnych dyplomów, szkoły letnie, kursy intensywne.

9. Czy rezultaty działań związanych z mobilnością zostały już wykorzystane? Jeżeli tak, proszę podać w jaki sposób.

Tak, doświadczenia zdobyte podczas realizacji projektu mobilności pomogły uczelni w uruchomieniu programów podwójnych dyplomów (w roku akademickim 2010/11 uruchomiono 3 programy we współpracy z Universidade NOVA de Lisboa, Portugalia,

Europejskim Uniwersytetem Viadrina, Niemcy oraz Uniwersytetem w Kolonii, Niemcy), w organizacji wspólnych konferencji. Szkoła Główna Handlowa w Warszawie brała również udział w projekcie pod nazwą „polski Erasmus” polegającym na wymianie studentów na zasadach podobnych do programu Erasmus. W projekcie oprócz SGH uczestniczyły następujące polskie uczelnie: Akademia Ekonomiczna im. K. Adamieckiego w Katowicach, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu i Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.

10. Jakie Państwo mają konkretne plany dalszego wykorzystania rezultatów mobilności?

Dzięki udziałowi w projekcie mobilności w ramach programu Erasmus SGH planuje rozwijać internacjonalizację Uczelni poprzez uruchamianie kolejnych programów podwójnych dyplomów, organizację wspólnych konferencji tematycznych współorganizowanych z uczelniami partnerskimi, rozwój *distance learning*, rozwój stosunków z absolwentami (stworzenie Serwisu Kariera, Karta Absolwenta SGH) oraz udział w projektach ramowych wspólnie z pracownikami akademickimi uczelni partnerskich.